

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
МИТРОШИН КОНСТАНТИН ПАВЛОВИЧ

УТВЕРЖДЕНО
Индивидуальный
Предприниматель
 Митрошин К. П.
Приказ №1 от «13» января 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПЕРЕГОВОРОВ»

Возраст: 18+

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 16 ак.ч.

Автор-составитель:
Митрошин Константин Павлович

г. Ижевск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
АКТУАЛЬНОСТЬ	3
НОВИЗНА ПРОГРАММЫ	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Общая характеристика программы	4
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	5
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	7
3.1. Учебный план	7
3.2. Календарный учебный график	7
4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	10
5.1. Условия реализации программы	10
5.2. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению	10
5.3. Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося	11
5.4. Кадровое обеспечение реализации программы	11
5.5. Учебно-методическое обеспечение	11
5.1. Оценочные материалы	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Анализ поведения во время переговоров» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
4. Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;
5. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Адресат: 18+

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность программы «Анализ поведения во время переговоров» продиктована необходимостью эффективной подготовки к различным видам переговорных ситуаций, возникающих как в профессиональной, так и в личной жизни. Умение анализировать поведение в переговорах, понимать мотивацию собеседника, адаптировать свою коммуникацию, выявлять ложь и достигать поставленных целей являются важными навыками для успешной деятельности в современном мире. Программа позволяет участникам освоить методики анализа поведения в переговорных процессах, развить навыки конструктивного диалога. В условиях межличностной и межгрупповой коммуникации, умение эффективно вести переговоры становится ключевым фактором достижения взаимопонимания и успешного взаимодействия. Программа ориентирована на практическое применение навыков и способствует повышению эффективности в любых ситуациях, требующих ведения переговоров.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна программы «Анализ поведения во время переговоров» заключается в её комплексном и прикладном подходе к изучению переговорного процесса, акценте на детальном анализе поведения участников и выявлении скрытых механизмов коммуникации. Программа ориентирована на развитие навыков точной интерпретации поведенческих сигналов, давая обучающимся инструменты для выявления скрытых мотивов и намерений собеседников.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у обучающихся практических навыков, необходимых для успешного ведения переговоров в различных контекстах.

Отличительными особенностями программы являются её комплексный подход к изучению переговорного процесса, включающий анализ вербального и невербального поведения, а также психологических факторов, влияющих на ход переговоров.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Анализ поведения во время переговоров» разработана для реализации на платформе ИП МИТРОШИН К. П.

Дистанционная форма обучения проводится средствами платформы GetCourse в формате вебинаров, прямых эфиров, видеоконсультаций, с методическими материалами для самостоятельного изучения, а также возможность общения с педагогом через куратора. Для работы в системе обучающемуся выделяется логин и пароль. Рабочее место обучающихся должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет:

Личный кабинет: <https://t-profilingu.getcourse.ru/my>

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Анализ поведения во время переговоров» по виду образования – дополнительное образование.

Подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Анализ поведения во время переговоров» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Категория обучающихся – лица от 18 лет.

Форма организации образовательной деятельности – групповая (возможно и индивидуальная и групповая-индивидуальная)

Форма обучения – с применением исключительно дистанционной формы обучения, с записанными видео-уроками и методическими материалами для самостоятельного изучения, а также с возможностью общения с педагогом через куратора.

Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Количество обучающихся в группе – не ограничено

Нормативный срок обучения – 16 ак. часа

Продолжительность обучения – 5 недель

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 ак. часа

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Язык реализации: русский.

Итоговый документ об окончании курсов по ДО - сертификат установленного образца.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечить обучающихся инструментами для эффективной коммуникации путем анализа поведения, распознавания скрытых намерений и манипуляций.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с теоретическими основами анализа поведения;
2. Изучить виды лжи и способы ее распознавания;
3. Научить эффективным техникам постановки вопросов;
4. Познакомить с паттернами ухода от ответа.
5. Научить анализировать невербальные сигналы собеседника;
6. Научить выявлять манипуляции.

Развивающие:

1. Развить аналитическое мышление;
2. Развить наблюдательность и внимательность;
3. Развить навыки интерпретации невербального поведения.

Воспитательные:

1. Сформировать этическое отношение к использованию полученных знаний;
2. Развить культуру общения и уважение к собеседнику;
3. Повысить самосознание и ответственность;
4. Сформировать понимание важности честности и открытости в общении.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Анализ поведения во время переговоров» определяются ключевыми задачами программы, которые отражают индивидуальные, общественные потребности и включают в себя предметные, личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Предметные

Обучающиеся будут:

1. Знать и понимать основные теоретические основы анализа поведения;
2. Классифицировать и распознавать различные виды лжи (вербальной и невербальной) и знать способы их выявления.
3. Применять эффективные техники постановки вопросов для получения необходимой информации.
4. Определять и анализировать паттерны ухода от ответа;
5. Интерпретировать невербальные сигналы собеседника (мимика, жесты, позы, интонация и т.д.) в контексте переговоров.
6. Выявлять и анализировать манипулятивные техники и тактики в переговорном процессе.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся:

1. Совершенствовать наблюдательность и внимательность через практику наблюдения за вербальным и невербальным поведением.
2. Интерпретировать невербальное поведение, выявлять скрытые мотивы и намерения, учитывая контекст и ситуацию.
3. Анализировать переговорные ситуации с точки зрения моделей поведения и скрытых мотивов.
4. Вырабатывать стратегии поведения в различных переговорных ситуациях на основе проведенного анализа.
5. Адекватно оценивать свою эффективность при использовании техник анализа поведения.
6. Использовать полученные навыки в различных сферах профессиональной деятельности.

Личностные:

Обучающиеся:

1. Сформируют этическое отношение к использованию полученных знаний, осознавая ответственность за их применение.
2. Сформируют культуру общения и проявление уважения к собеседнику, независимо от его поведения и позиции.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Для оценки планируемых результатов применяется входной, текущий и итоговый контроль, промежуточная аттестация.

Входной контроль проводится в начале курса. Форма проведения – анкетирование.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия. Данная информация используется преподавателем только для мониторинга результатов обучения и не сообщается обучающимся. Домашние задания после каждого урока проверяются педагогом.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования на платформе. Целью является расширение и углубление полученных знаний и дополнительный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен обучающимися, либо не усвоен совсем.

Итоговый контроль охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами. В целях определения уровня овладения знаниями, обучающиеся

должны выполнить тестирование. Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом.

Итоговый контроль проводится на платформе в виде тестирования, с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

По итогам проведения итогового контроля педагог анализирует и определяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся по следующим уровням:

- низкий уровень - до 40%;
- средний уровень - от 41 до 70%;
- высокий уровень - от 71 до 100%.

При низком уровне освоения программы:

- затруднения при выборе способов выполнения задания;
- неспособность самостоятельного выбора решения возникшей проблемы при выполнении задания.

При среднем уровне освоения программы:

- средний уровень выполнения полученных заданий по заданным тестированиям;
- средний уровень освоения программы.

При высоком уровне освоения программы:

- быстрая и качественная работа при выполнении задания;
- способность самостоятельно определить способы выполнения полученного задания.

Обучающиеся работают индивидуально или в группах, самостоятельно выполняя задания по тестированию.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Название тем	Всего	В том числе		Формы контроля
		ТЗ	ПЗ	
Онлайн-платформа				
Входной контроль.	1	-	1	Анкетирование
Тема №1. Виды лжи	2	1	1	Текущий контроль/ Устный опрос/ Наблюдение/ Практическое задание
Онлайн-платформа				
Тема №2. Правила постановки вопросов	2	1	1	Текущий контроль/ Устный опрос/ Наблюдение/ Практическое задание
Онлайн-платформа				
Тема №3. Паттерны ухода от ответа	2	1	1	Текущий контроль/ Устный опрос/ Наблюдение/ Практическое задание
Онлайн-платформа				
Промежуточная аттестация	1	-	1	Тестирование
Онлайн-платформа				
Тема №4. Анализ мимических движений	2	1	1	Текущий контроль/ Устный опрос/ Наблюдение/ Практическое задание
Онлайн-платформа				
Тема №5. Анализ жестов	2	1	1	Текущий контроль/ Устный опрос/ Наблюдение/ Практическое задание
Онлайн-платформа				
Тема №6. Признаки наличия влияния и манипуляций.	2	1	1	Текущий контроль/ Устный опрос/ Наблюдение/ Практическое задание
Онлайн-платформа				
Видеоконсультация	1	-	1	-
Онлайн-платформа				
Итоговый контроль	1	-	1	Тестирование
Итого:	16	6	10	

3.2. Календарный учебный график

Темы	Общая трудоемкость, час.				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Курс «Анализ поведения во время переговоров»	14				
Видеоконсультация					
Итоговый контроль					
Итого	16	4	3	4	2

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Входной контроль. Анкета. (Приложение 1)

Тема №1 Виды лжи

Теория: Понятие «ложь» и «самообман», различия. Формирование обмана. Что представляет из себя факт лжи. Опросная беседа, опросные тактики. Мотивации лжеца. Стресс лжеца: негативная оценка окружающих, страх разоблачения. Ложь как выгода: выгода, связанная с приобретением; выгода, связанная с защитой. Виды лжи: умолчание, манипуляция, искажение. Функции лжи. Базовые реакции человека при лжи. Невербальные сигналы лжи

Практика: Какие виды лжи можно выделить?

1. Умолчание
2. Искажение
3. Манипуляция
4. Все перечисленное

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/67177719965778>

Тема №2. Правила постановки вопросов.

Теория: Описание взаимодействия с контекстом. Понятие «контекст» и его виды: мотивация, люди, эмоции/мысли/ощущения, места, предметы, время, действия. Взаимодействия между контекстом как средство обнаружения лжи. Линейность и нелинейность повествования. Контекст, который влияет на восприятия вопроса: стресс, анализ событий, субъективность восприятия информации. Сбор информации. Правила постановки вопросов: открытые вопросы, конкретность вопроса, отсутствие подсказок. Что влияет на восприятие вопроса. Категории постановки вопроса. Подход: фиксация, анализ, интерпретация при сборе реакций за счет поставленных вопросов.

Практика: Возьмите любой текст гороскопа (5-7 предложений) и задайте к нему минимум 50 вопросов, используя материалы урока. Соблюдайте методику, которую показали в уроке.

Например: Львы - сегодня вам нужно быть внимательными и спокойными. День обещает быть богатым на события.

1. Что значит быть внимательными?
2. Почему именно сегодня?
3. Какие события могут произойти?
4. Что будет если не быть спокойным?

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/67177719965778>

Тема №3. Паттерны ухода от ответа

Теория: Ответ – результат вопроса. Анализ ответа как совокупности реакций. Причины ухода от ответа, не связанные с ложью: базовая линия поведения, время на «подумать», корректировка ответа, стресс. Понятие «речевой паттерн ухода от ответа», примеры речевых паттернов. Формы ухода от ответа: ответ вопросов на вопрос, переадресовка, игнорирование, перевод разговора на другую тему, философский ответ, давление на совесть/жалость, демонстрация непонимания ситуации, комплименты, подача правды в виде лжи. Примеры.

Практика: Разберите любое видео-интервью и укажите 10 речевых паттернов ухода от ответа.

Пример видео: <https://rutube.ru/video/6c9124bc225364e23edf12cae566b148/>

Оформление:

Укажите тайминг (например: 1:13) и вид речевого паттерна (например: философский ответ)

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/67177719965778>

Промежуточная аттестация:

Просмотрите видео на платформе. Используйте материалы прошлых уроков для разбора:

1. Какие вопросы были заданы с ошибками и почему?
2. Предложите свою альтернативу вопросов
3. Какие РПУ (речевые паттерны ухода от ответа) есть?
4. Какие дополнительные вопросы можно было задать исходя из ответов?

Тема №4. Анализ мимических движений

Теория: Верхний этаж лица. Мышцы верхнего этажа лица. Значение и функции «мимической коммуникации». AU-1 – брови «домиков». AU-2 – поднятие бровей. AU-4 – опускание бровей. Внешние изменения. Функциональные и семантические значения мимических движений: культурные, физиологические, когнитивные и социальные.

Практика: Прикрепите 4 примера каждого AU.

- 1) В мужском и женском исполнении
- 2) На молодом и пожилom лице

Можно прикрепить фотографии в виде файла к ответу, либо отправить ссылки. Обязательно напишите свою аргументацию почему есть тот или иной AU, пользуясь материалами урока. Если вы найдете видео-пример, то пришлите ссылку и тайминг примера.

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/67177719965778>

Тема №5. Анализ жестов

Теория: Понятие «жесты». Адаптирующие (успокаивающие) и сопровождающие жесты.

Сопровождающие жесты: иллюстраторы, регуляторы, эмблемы. Успокаивающие: адаптеры, манипуляторы, жесты самоочищения. Функции жестов, их значение.

Практика:

Разберите 2 видео:

что можете сказать о содержании ответов героев, используя мимические и жестовые реакции?

<https://rutube.ru/video/e18ad2f363544ff163eef3712c719ca8a/> - 1 видео

<https://rutube.ru/video/cd0d3902948453566f6c07d4aa616fb/> - 2 видео

Опишите зафиксированные реакции, дайте им оценку, не фокусируйтесь только на обмане. Задача одновременно фиксировать признаки мимики и жестов

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/67177719965778>

Тема №6. Признаки наличия влияния и манипуляций

Теория: Понятие «влияние» и «манипуляция». Что можно считать манипуляцией. Алгоритм определения манипуляции. Сигналы манипуляции: изменение привычного поведения, ощущение вины или жалости, стремление решить все быстрее, смена ролей по треугольнику Карпмана. Манипулятивные вопросы. Виды манипуляций. Факторы манипуляции: неопределенность, проявление «любви»,

Практика:

- 1) Разобрать интервью, указывая примеры манипуляций и уходов от ответа:

<https://rutube.ru/video/4daa882ff1c5dabe69a12ef024b162ed/>

- 2) Используя материалы пройденных уроков составьте таблицу:

первый столбец - примеры вопросов, которые вы зададите или можете задать по вашим рабочим задачам

второй столбец - придумайте примеры того, как люди могут уйти от ответа или воспользоваться манипуляцией. Можете привести реальные примеры, либо придумать самостоятельно. Минимум 10 примеров.

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/67177719965778>

Видеоконсультация. Консультация в прямом эфире. Целью консультации является расширение и углубление полученных знаний и дополнительный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен обучающимися, либо не усвоен совсем. Проводится в форме видео конференции в прямом эфире.

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

Итоговый контроль. Тестирование (Приложение 2)

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Условия реализации программы

При проведении занятия с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Online – занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у обучающегося есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания. В программе учитывается следующее:

- современные теории и технологии в области методики обучения и воспитания;
- возрастные психолого-физиологические особенности обучающихся;
- потребности обучающихся и социальный заказ общества.

Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, а также возможности получения консультаций у преподавателя данного курса.

5.2. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

ИП МИТРОШИН К. В. располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы. Для работы в системе обучающемуся выделяется логин и пароль. Рабочее место обучающегося должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Личный кабинет: <https://t-profilingru.getcourse.ru/my>

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;

Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-III 205M000HIRU (Четырехъядерный процессор Intel Core i5 – 1035G1 с частотой 1.0 ГГц – 3,6 ГГц, оперативная память DDR4 объемом 16384 Мб, SSD 512 Гб) – 1 шт.;
- Интерактивная доска Classic Solution Dual Touch V66 – 1 шт.;
- Web-камера Logitech WebCam C505e – 1 шт.;
- Behringer C-1U Studio Condenser Microphone USB-микрофон – 1 шт.;
- Звуковая система Dolby Audio – 1 шт.;
- Наушники SVEN AP-930M – 1 шт.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом образовательной программы

5.3. Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

Использование дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством доступа обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Подключение обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно.

5.4. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Анализ поведения во время переговоров» обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, имеют:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

5.5. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Анализ поведения во время переговоров» обеспечено электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы. ИП МИТРОШИН К. П. также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бутовская М. Л. ЯЗЫК ТЕЛА: ПРИРОДА И КУЛЬТУРА (эволюционные и кросс-культурные основы невербальной коммуникации человека). – М.: Научный мир, 2004. URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/w/DH42n3nAaqeKTrMaAhynCqhwPwH3197t8GPDpiBwCxuOepZDMw-h8mSj07TmnylMTqjS72NCYpqraJfg5jMQ6b3Ouc2W6GdcreueWbUWlx6IaeYQmvlnG/Butovskaya_Yazyk_tela_-_priroda_i_kultura.pdf
2. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. 2-е изд. / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2010. URL: https://vk.com/doc-77314197_328269914?hash=qTY2vLtJkbe3HN93DkotXEz6NiHzbDxuymCr6LYN6t8&dl=0bt0FTdhrIbXzndvZCbtzqHGP5529CB9J3KMH2490Fk
3. Фрай О. Детекция лжи и обмана – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005. URL: https://vk.com/doc-77314197_328258657?hash=YqD73HNh4pKpdjHX5WcEGwvhlbzlqclOdYNKyzHHeWP&dl=1yNrh5WRL2qmZv5ufNK6M2bORWezhzDLVZx1za413Ik

5.1. Оценочные материалы

Содержание учебных модулей и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде ИП МИТРОШИН К. П., онлайн-платформа <https://t-profilingu.getcourse.ru/my>.

Учебно-методическая литература представлена в виде ресурсов электронной информационно-образовательной среды в библиотеках и в системе дистанционного обучения.

Оценочные материалы по дополнительной общеразвивающей программе размещены на платформе системы дистанционного обучения и включают следующие формы и методы для проведения входного, текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа. С примерами оценочных средств можно ознакомиться на платформе ИП МИТРОШИН К. П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Входной контроль

Входной контроль

1 из 11 уроков
Есть задание

Следующий урок
Тема 1: Виды лжи

Здравствуйте! Пожалуйста, заполните анкету о себе:

1. Полное ФИО
2. Возраст
3. Должность
4. Цель обучения
5. Уровень владения темой невербальных сигналов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Итоговый контроль

Используя материалы пройденного курса разберите фрагмент видео (<https://t-profilingu.getcourse.ru/my>)

1. Оцените качество вопросов и содержание ответа
2. Какие мимические выражения вы зафиксировали? Как их можно интерпретировать?
3. Опишите жестикуляцию, как ее можно интерпретировать?
4. Какие еще особенности можно отметить?

Развернуто напишите ответы, укажите тайминг и вид реакции. Аргументируйте свой ответ. Ответ можно прислать файлом или разместив в форме ответа. Успехов!